

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Уразаево
муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 10

Утверждаю
И.о. директора Валиев Р.Г.
Приказ от 08.09.2021 № 74



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОБУ СОШ д.Уразаево
на 2021-2024 годы**

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол от 31.08.2021г. № 1

Рассмотрено на заседании
совета обучающихся
Протокол от 31.08.2021г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.8. Модуль «Профориентация»
 - 3.9. Модуль «Школьные медиа»
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.11. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.12. Модуль «Профилактика»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Список используемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ СОШ д.Уразаево (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ СОШ д.Уразаево и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ д.Уразаево является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 54 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ д.Уразаево (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к

семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 13) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
 - работа в социуме с родителями (законными представителями), общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
 - организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная взросłość, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность,
- принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения,
- профессиональное самоопределение, воспитанность;

-Интеллектуальный потенциал:

- достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

-Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

-Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

-Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Поездки и экскурсии», «Профилактика», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятий: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Чистый берег», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в Совете обучающихся, работа школьных отрядов «ДЮП », «ЮИД», РДШ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - экологическая акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние

праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Прием в пионеры»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок».
-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

-работу по формированию и развитию классного коллектива;

-индивидуальную работу с обучающимися класса;
-работу с учителями, преподающими в данном классе;
-работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
-работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
-работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
-профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
-ведет документацию классного руководителя, принятую МОБУ СОШ д.Уразаево.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
-определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», концерты для мам, бабушек и пап, «День спонтанного проявления доброты» и др.);
-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Безопасность в сети Интернет», «Русское слово», «Юный математик», «Слово», «Юный биолог», «Юный географ», «Занимательная математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел», «Семьеведение», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Путешественники», «Туган тел», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Школа полезных привычек», «Научись играть в шахматы. Дружи со спортом», «Здоровое питание», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

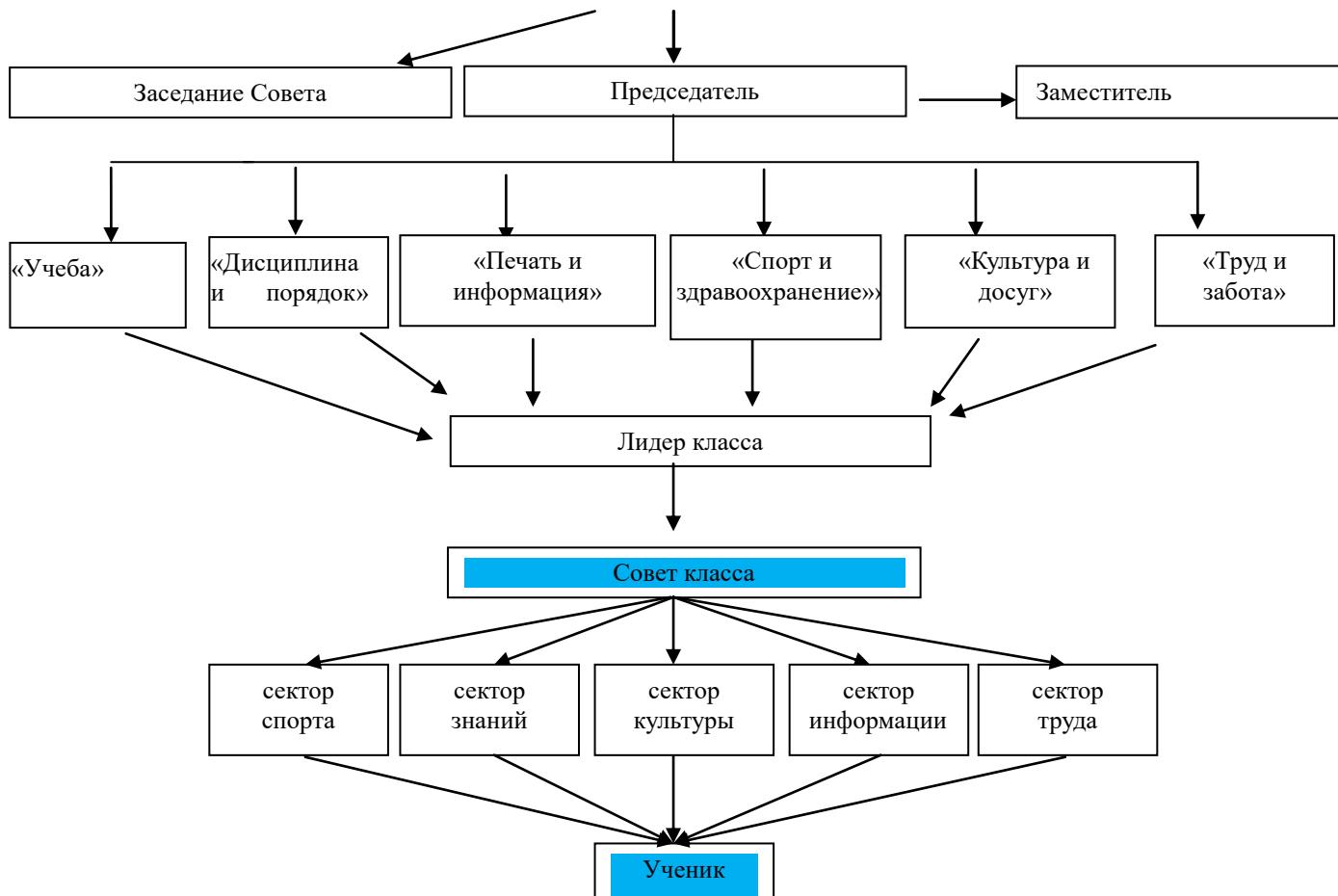
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детско-общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественные движения «Пионеры Башкортостана», «ДЮП» и «ЮИД»— это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся МОБУ СОШ д.Уразаево, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Отряд Дружины юных пожарных (далее - ДЮП) являются добровольными противопожарными формированиями детей и подростков, которые создаются на базе образовательных учреждений органами управления образования в соответствии со статьей 25 Федерального закона « О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ и территориальными органами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее МЧС России) при содействии региональных и местных отделений Всероссийского добровольного пожарного общества (далее ВДПО) в соответствии со статьей 2.2.4. Устава Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», настоящим Положением с целью совершенствования системы обучения мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганде пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Членами ДЮП могут быть обучающиеся в возрасте от 10 до 18 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины. ДЮП создаются при наличии не менее 10 членов дружины, Дружины могут делиться на отряды и звенья. Прием в члены ДЮП производится общим сбором дружины на основании устного заявления учащегося. Со всеми принятыми в дружину проводятся занятия по программам подготовки членов ДЮП. Членам ДЮП, успешно прошедшим программу подготовки и сдавшим зачет совету дружины, в торжественной обстановке вручается удостоверение и значок члена ДЮП. ДЮП строят свою работу на основе самоуправления. Высшим органом ДЮП является общий сбор дружины.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры,

коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД. Отряд создается при наличии не менее 6 человек. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляют штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Пионеры Башкортостана» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помочь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная группа в сети Инстаграмм),
- участие членов волонтерского отряда «Я-доброволец» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- участие в проектах и акциях РДШ.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- эксCURсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, выступлений детей в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте;
- видео-, фотосъемка классных мероприятий.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озделение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей или законных представителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Балтачевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей (законных представителей);

- консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суициdalного риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организациях тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Уразаево
муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от №

Утверждаю
И.о.директора _____ Валиев Р.Г.
Приказ от 31.08.2021г. № 76/1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОБУ СОШ д.Уразаево
на 2021-2022 годы**

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол от №

Рассмотрено на заседании
совета обучающихся
Протокол от №

1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Открытый урок «Современная российская наука». Классный час «Правила и запреты, которые необходимо соблюдать в 2021	1-4	01 сентября	Администрация, классные руководители

году»			
Классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках тематических суббот (по особому плану)	1-4	По графику	Администрация школы Классные руководители
Тематические минутки на уроках ко Дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя
Тематические перемены в рамках Всероссийского дня трезвости	1-4	13 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга, классные часы по ПДД)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Разработка схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь. Дом Школа Дом.»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья в рамках акции «Вместе, всей семьей»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Классные часы на тему «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя предметники
Мероприятия ко Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
Родительское собрание	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	2-3 ноября	Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: конкурс	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя

рисунков, Уроки мужества.			физкультуры
Мероприятия ко Дню родного языка	1-4	Февраль	Учителя языковеды
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
Тематические минутки к 140 летию со дня рождения К.И.Чуковского	1-4	31 марта	Классные руководители
Мероприятия по нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	1-4	Апрель	Классные руководители
Тематические перемены к Всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Апрель-май	Классный руководитель 1 класса
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» Классные часы	1-4	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Администрация, классный руководитель 1 класса
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

№	Ответственные	Название курса	Классы
1	Хайруллина Г.Ф.	«Школа добрых дел», «Шахматы», «Развивающая математика»	1,3
2	Валиева А.Х.	«Шахматы», «Здоровое питание», «Занимательная математика»	2,4

Самоуправление

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители

Профориентация

Мероприятия по профориентационной направленности в школе: - выставка рисунков, беседа «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	1-4	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, выступлений	1-4	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

детей в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция «Тепло сердец» к Международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК, мероприятий в детской библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители

обучающихся посредством электронного журнала			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГИБДД.	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Организация деятельности Совета по профилактике		В течение года	Зам. директора по ВР
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	1-4	В течение года	Классные руководители
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений для учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование	1-4	В течение года	Классные руководители

специалистов			
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-4	В течение года	Классные руководители
Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Кл. часы на тему «Правила поведения в общественных местах»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ПДД, по ЗОЖ, по пожарной безопасности, по профилактике вредных привычек, последствия употребления ПАВ, по антитеррористической безопасности, по личной безопасности , о профилактике буллинга.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классный руководитель
Урок безопасности Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-4	15.09.21г	Классный руководитель
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	Сентябрь май	Учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г	Классный руководитель
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	04.10.21г.	Учитель ОБЖ
Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-4	В течение года	Классный руководитель
«Урок Цифры»: открытый онлайн-урок по теме «Искусственный интеллект в образовании».	1-4	06.10.21г.	Классный руководитель

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.21г.	Классный руководитель
Урок истории «День памяти политических репрессий»	1-4	30.10.21г	Учитель истории и обществознания
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21	Классный руководитель
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г	Классный руководитель
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г	Классный руководитель
Урок Земли «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Учитель биологии
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г	Классный руководитель
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-4	Май	Учителя языковеды

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Открытый урок «Современная российская наука» Классный час «Правила и запреты, которые необходимо соблюдать в 2021 году»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Тематические минутки на уроках ко Дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя языковеды
Тематические перемены в рамках Всероссийского дня трезвости	5-9	13 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках тематических суббот (по особому плану)	5-9	По графику	Администрация школы, классные руководители
День Здоровья, в рамках Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	5-9	17 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети	5-9	Октябрь	Учитель

„Интернет”				информатики
Тематические мероприятия ко Дню Республики Башкортостан	5-9	Октябрь		Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятие «Книга лучший друг» ко Международному дню школьных библиотек	5-6	25 октября		Библиотекарь
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Сентябрь - октябрь		Классные руководители
Президентские состязания	5-9	Октябрь, апрель		Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь		Классные руководители
Тематические минутки на уроках русского языка к 200 летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11 ноября		Учителя языковеды
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	Ноябрь		Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть		Классные руководители
Мероприятия по правовому воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	В течение года		Классные руководители
Мероприятия ко Дню единства (беседы, классные часы)	5-9	Ноябрь		Классные руководители, учителя истории
Акция «Нет жертвам ДТП!»	5-9	Ноябрь		Классные руководители
Тематические минутки на русском языке и литературы, посвященные Дню словаря, 220 - летию со дня рождения В.И.Даля.	5-9	22 ноября		Учителя-предметники
Тематические минутки на уроках истории, русской литературы к 310 летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5-9	19 ноября		Учителя-предметники
Тематические минутки на уроках истории, русской литературы к 220 летию со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	10 декабря		Учителя-предметники
Мероприятия ко Дню Конституции (беседы, классные часы)	5-9	Декабрь		Классные руководители, учителя обществознания
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь		Классные руководители
Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Январь		Классные руководители, учителя физкультуры

Всероссийский конкурс «Живая классика»	5-9	Январь	Учителя русского языка и литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Учителя истории
Тематические мероприятия ко Дню российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия ко Дню родного языка	5-9	Февраль	Учителя языковеды
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования, поздравление пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Акция « Ветеран живет рядом»	5-9	Февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Классные руководители
Тематические перемены ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия по нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Тематические перемены ко Всемирному дню Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители, учитель биологии
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ.	5-9	Май	Классные руководители, учителя физкультуры
Торжественное мероприятие ко Дню Победы: акция «Бессмертный полк, вахта памяти у обелиска, концерт в РДК	5-9	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Администрация
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Выпускной вечер в школе	9	Июнь	Классный руководитель 9 классов

Курсы внеурочной деятельности

Ответственные	Название курса	Класс
Шакирова Э. М.	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	9
Шакирова Э. М.	«Язык мой-друг мой»	8
Закирова Э. М.	«Туган тел»	6
Зарипов Р. Ф.	«Готовимся к ОГЭ по математике»	9
Зарипов Р. Ф.	«Юный математик»	7
Халиуллина В. Г.	«Математика»	8
Шакиров Р. М.	«Волейбол»	8
Вильданова И. Р.	«Безопасность в сети Интернет»	7
Вильданова И. Р.	«Занимательная грамматика»	7

Шайхлисламова С. Р.	«Финансовая грамотность»			6
Шайхлисламова С. Р.	«Школа позитивных привычек»			5
Гафуров А. Г.	«Здоровое питание»			5
Гафуров А. Г.	«Путешественники»			9
Ахматгалина Р.Ф.	«Юный математик»			5
Галиханов Б. Ф.	«Изучаем английский язык».			6
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Акция «Тепло сердец» к Международному дню пожилых людей.	5-9	1 октября	Классные руководители	
Мероприятие ко дню инвалидов «Дружбой мы едины».	5-9	3 декабря	Классные руководители	
Мероприятие ко Дню добровольца(волонтера) в России	5-9	6 декабря	Классные руководители	
Мероприятие ко Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители	
Собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители	
Отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Зам.директора по ВР	
Дежурство по школе	5-9	В течение года	Классные руководители	
Детские общественные объединения				
Акция «Тепло сердец» к Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители	
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители	
КВН «Безопасная Дорога Детства» ко Международному дню КВН	5-9	8 ноября	Классные руководители	
Мероприятие ко Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители	
Акция «Тепло сердец» к Международному дню пожилых людей.	5-9	1 октября	Классные руководители	
Мероприятие ко дню инвалидов «Дружбой мы едины».	5-9	3 декабря	Классные руководители	
Мероприятие ко Дню добровольца(волонтера) в России	5-9	6 декабря	Классные руководители	

Мероприятие ко Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Мероприятие «Мы пионеры»	5-8	19 мая	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители
Профориентация			
Мероприятия по профориентации в школе (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, выставки рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещений предприятий, производства	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, выступлений детей в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя биологии, технологии, классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями).			
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
Информационное оповещение и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР,классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГИБДД.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классный руководитель
Урок безопасности Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	5-9	15.09.21г	Классный руководитель
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь май	Учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь май	Классный руководитель
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь май	Классный руководитель

Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г	Классный руководитель
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	04.10.21г.	Учитель ОБЖ
Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	5-9	В течение года	Классный руководитель
«Урок Цифры»: открытый онлайн-урок по теме «Искусственный интеллект в образовании».	5-9	06.10.21г.	Классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классный руководитель
Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10.21г	Учитель истории и обществознания
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21	Классный руководитель
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г	Классный руководитель
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г	Классный руководитель
Урок Земли «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель	Учитель биологии
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г	Классный руководитель
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	Май	Учителя языковеды
Открытые уроки по основам безопасности	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Организация деятельности Совета по профилактике		В течение года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	5-9	В течение года	Классные руководители
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация общедоступных спортивных секций, технических и	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

иных кружков привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении				классные руководители
Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители	
Кл. часы на тему «Правила поведения в общественных местах»	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Кл. часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»	5-9	Январь	Классные руководители	
Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	февраль	Классные руководители	
Классные часы по ПДД, по ЗОЖ, по пожарной безопасности, по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе, по антитеррористической безопасности, по личной безопасности, по профилактике буллинга.	5-9	В течение года	Классный руководитель	
Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ПДН,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР	
Беседы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия: Всемирный день борьбы со СПИДом; Международный день отказа от курения. Международный день детского телефона доверия Всемирный день без табака	5-9	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике правонарушений для учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители	
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	5-9	В течение года	Классные руководители	
Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	5-9	В течение года	Классные руководители	
Оказание помощи учащимся в	5-9	В течение года	Классные	

трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов				руководители
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	5-9	В течение года		Классные руководители
Выявление семей, склоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	5-9	В течение года		Классные руководители
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	5-9	В течение года		Классные руководители

10-11 класс

Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Первый звонок» Открытый урок «Современная российская наука» Классный час «Правила и запреты, которые необходимо соблюдать в 2021 году»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР	
Мероприятия в рамках тематических суббот (по особому плану)	10-11	По графику	Администрация, классные руководители	
Мероприятия месяцев безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ	
День Здоровья	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя физкультуры	
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений, профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Классные руководители	
Тематические мероприятия ко Дню Республики Башкортостан	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя предметники	
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	Октябрь	Классные руководители	

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	Октябрь	Классные руководители
Тематические минутки на уроках русского языка к 200 летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября	Учителя языковеды
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	Октябрь	Учитель информатики
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Тематические минутки на уроках русского языка и литературы, посвященные Дню словаря, 220 - летию со дня рождения В.И.Даля.	10-11	22 ноября	Учителя предметники
Тематические минутки на уроках истории, русской литературы к 310- летию со дня рождения М.В. Ломоносова	10-11	19 ноября	Учителя предметники
Тематические минутки на уроках истории, русской литературы к 220- летию со дня рождения Н.А.Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя предметники
Мероприятия ко Дню единства (беседы, классные часы)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Акция „Нет жертвам ДТП!»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции (беседы, классные часы)	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель обществознания
Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Январь	Классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский конкурс «Живая классика»	10-11	Январь	Учителя русского языка и литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Январь	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню Российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия ко Дню родного языка	10-11	Февраль	Учителя языковеды
Мероприятия месячника гражданско-патриотической направленности	10-11	Февраль	Классные руководители

патриотического воспитания: спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, Уроки мужества.			руководители, Учитель физкультуры
Акция , «Ветеран живет рядом» (встреча с ветеранами тыла)	10-11	Февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс весна», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, девушек.	10-11	Март	Классные руководители
Тематические перемены ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия по нравственному воспитанию «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ.	10-11	Май	Классные руководители, учитель физкультуры
Торжественное мероприятие ко Дню Победы: акция «Бессмертный полк», вахта памяти у обелиска, мероприятие в РДК	10-11	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Администрация
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Выпускной вечер в школе	11	Июнь	Классный руководитель 11 класса
Курсы внеурочной деятельности.			
Салимгареев Н. А.	«Семьеведение»	11	
Халиуллина В. Г.	«Готовимся к ЕГЭ по математике»	11	
Вильданова И. Р.	«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	11	
Закирова Э.М. Закирова Э. М.	«Интерактивный башкирский язык»/ «Говори публично».	10 10	
Шакиров Р.М.	«Научись играть в шахматы»/ «Дружи со спортом»	10 10	
Галиханов Б. Ф.	«Говори свободно»/ «Деловой этикет».	10 10	
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители

Собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Рейд СО по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Рейд СО по проверке сохранности учебников	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Рейд СО по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Дежурство по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	В течение года	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений театров	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	В течение года	Классные руководители
ЭксCURсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Мероприятия по профориентации в школе (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, круглые столы, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с выпускниками школы	10-11	В течение	Классные

		года	руководители
Посещений предприятий, производства	10-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн уроки по финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение выступлений учащихся в социальных сетях, как ватсап, инстаграмм, контакте	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и через школьный сайт	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Встреча родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными гостями: социальными работниками, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классный руководитель
Урок безопасности Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	10-11	15.09.21г	Классный руководитель
Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	Сентябрь май	Учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь май	Классный руководитель
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	Сентябрь май	Классный руководитель
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г	Классный руководитель
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10-11	04.10.21г.	Учитель ОБЖ
Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	10-11	В течение года	Классный руководитель
«Урок Цифры»: открытый онлайн-урок по теме «Искусственный интеллект в образовании».	10-11	06.10.21г.	Классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классный руководитель
Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г	Учитель истории и обществознания
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21	Классный руководитель
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г	Классный руководитель
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г	Классный руководитель
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г	Классный руководитель
Урок Земли «Берегите нашу природу»	10-11	Апрель	Учитель биологии
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г	Классный руководитель
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	10-11	Май	Учителя языковеды
Открытые уроки по основам безопасности	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			

Организация деятельности Совета по профилактике	10-11	В течение года	Зам директора по ВР
Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Кл. часы на тему «Правила поведения в общественных местах»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»	10-11	Январь	Классные руководители
Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Февраль	Классные руководители
Классные часы по пдд, по ЗОЖ, по пожарной безопасности, по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе, по антитеррористической безопасности, по личной безопасности, по профилактике буллинга.	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ПДН,	10-11	В течение года	Зам директора по ВР
Беседы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия: Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Международный день отказа от курения. Международный день детского телефона доверия Всемирный день без табака	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений для учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	10-11	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	10-11	В течение года	Классные руководители

Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	10-11	В течение года	Классные руководители

